



SAŽETCI MEĐUNARODNE ZNANSTVENE KONFERENCIJE

11. DANI OSNOVNIH ŠKOLA SPLITSKO-DALMATINSKE ŽUPANIJE

PREMA KVALITETNOJ ŠKOLI

OD ZNANOSTI DO UČIONICE



5. I 6. LISTOPADA, 2017.

SPLIT

Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Odsjek za učiteljski studij

Izdavač

Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

Urednice

Suzana Tomaš, Lada Maleš, Ines Blažević, Ivana Restović

Lektorica

Ivana Čagalj

Tisak

Profil Klett

Naklada

300 primjeraka

11. DANI OSNOVNIH ŠKOLA
SPLITSKO-DALMATINSKE
ŽUPANIJE

PREMA KVALITETNOJ ŠKOLI

Filozofski fakultet Sveučilišta
u Splitu

Split, 5. i 6. listopada 2017.

OD ZNANOSTI DO UČIONICE

Valentina Martan
OŠ Nedelišće
Nedelišće
Sanja Skočić Mihić
Učiteljski fakultet u Rijeci;
Andreja Matošević
Katolička OŠ Josip Pavlišić
Rijeka

POVEZANOST STAVOVA UČITELJA O POUČAVANJU UČENIKA S DISLEKSIJOM S DOSTUPNOM PODRŠKOM

Disleksija je različitost koja značajno utječe na usvajanje vještina čitanja i pisanja, razumijevanja, organiziranja i drugih procesa ključnih za odgojno-obrazovne ishode. Učitelji imaju ključnu ulogu u poučavanju učenika s disleksijom, koje se temelji na dobrom poznavanju jakih i slabih strana ovih učenika. Poznato je da tijekom inicijalnog obrazovanja učitelji nemaju obvezni kolegij u okviru kojeg bi stjecali kompetencije za poučavanje ovih učenika te je cilj rada bio utvrditi povezanost pozitivnih stavova učitelja prema poučavanju učenika s disleksijom i poznavanja zakonskih propisa o školovanju učenika s disleksijom te dostupnosti stručne podrške logopeda. Uzorak čini 233-oje osnovnoškolskih učitelja. Korištena je Skala stavova učitelja prema poučavanju učenika s disleksijom. Učitelji procjenjuju da u manjoj mjeri poznaju zakonske propise vezane uz školovanje učenika s disleksijom, a tek 22% učitelja izvještava o dostupnoj podršci stručnog suradnika logopeda u poučavanju učenika s disleksijom. Dobivena je statistički značajna povezanost između pozitivnih stavova učitelja prema poučavanju učenika s disleksijom i višom razinom učiteljevog poznavanja zakonskih propisa o školovanju učenika s disleksijom, kao i višom razinom dostupne podrške logopeda. Učitelji koji procjenjuju da bolje poznaju disleksiju i postupke podrške imaju pozitivnije stavove prema individualizaciji u poučavanju. Učiteljeva procjena da mu je bila dostupna viša razina podrške logopeda povezna je s njegovim pozitivnijim stavovima o važnosti podrške kroz razredno ozračje i suradnju. Rezultati se analiziraju u odnosu na važnost stručnih znanja učitelja u radu s učenicima s disleksijom, kao i izostanka podrške stručnih suradnika logopeda koji su dostupni tek manjem broju učitelja.

Ključne riječi: disleksija; stavovi, inkluzija, učitelji, logopedi, zakoni.

RELATIONSHIP BETWEEN TEACHERS' ATTITUDES TOWARD TEACHING STUDENTS WITH DYSLEXIA WITH THE AVAILABLE SUPPORT

Dyslexia is a difference that significantly affects the acquisition of reading and writing skills, understanding, organization and other processes crucial to the educational outcomes. Teachers play a key role in teaching students with dyslexia and therefore they should take in account their strengths and weaknesses. It is well known that pre-service teachers in Croatia do not have a compulsory course that ensures the acquisition of learning competences for teaching students with dyslexia. Therefore, the aim of this paper was to explore the correlation between the teachers' positive attitudes towards teaching students with dyslexia, self-perceived knowledge of law regulations about education of students with dyslexia and the availability of speech and language therapists' professional support. A total of 233 primary school teachers were included in the research. The Scale of Teacher Attitudes Toward Teaching

Students with Dyslexia was used. Teachers perceived that they are to a lesser extent aware of law regulations regarding the education of students with dyslexia, and only 22% of them reported having available speech and language therapist support in teaching students with dyslexia.

There was a statistically significant correlation between the positive attitudes of the teachers towards teaching students with dyslexia and a higher level of teacher's knowledge of the law regulations regarding the education of students with dyslexia and the higher level of available speech and language therapist support. Teachers who perceived themselves better informed about dyslexia and support techniques had more positive attitudes towards individualized teaching of students with dyslexia. Teachers who perceived that a higher level of speech and language therapist support was available to them had more positive attitudes toward the importance of support through classroom climate and collaboration.

The results are discussed in line with importance of the teachers' competences in teaching students with dyslexia, as well as lack of speech and language therapist support that is available only to a small number of teachers.

Keywords: dyslexia, attitudes, inclusion, teachers, speech and language therapists, law regulations.